



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ЭТНОЛИНГВИСТИКА. ОНОМАСТИКА.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение Этнолингвистика. Ономастика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение Этнолингвистика. Ономастика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

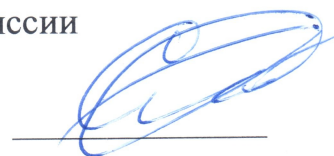
Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



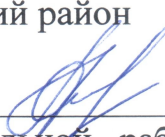
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

 Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	6
2.3.3 Лабораторные занятия.....	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3. Образовательные технологии.....	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
3.3. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	15
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.1 Основная литература.....	20
5.2 Дополнительная литература.....	20
5.3. Периодические издания.....	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень информационных технологий.....	24
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области региональной (кубанской) диалектологии в лингвистическом и лингвокультурологическом аспектах, что предполагает рассмотрение кубанской речевой традиции как особой формы национального русского языка, обслуживающей традиционный тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка; формирование педагогических умений в области воспитания и духовно-нравственного развития.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формирование представления о региональном варианте национального языка, бытующем на территории Кубани как способе репрезентации локальной культурной традиции;
- формирование знаний о диалектном ландшафте Кубани;
- освоение методик лингвокультурологического и лингвистического анализа в практике обучения русскому языку и литературе в школе на региональном материале;
- приобретение опыта работы с лексикографическими региональными ресурсами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01** Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), является Дисциплиной по выбору 2 (ДВ.2).

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, сформированные на предшествующем этапе образования в рамках дисциплин «Русская диалектология», «Фольклор», «Современный русский язык». Компетенции, приобретаемые в ходе освоения данной дисциплины, являются необходимым звеном профессиональных знаний и умений педагога, работающего в условиях кубанского региона, отличающегося историко-культурным и лингвистическим своеобразием.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п .	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1 региональные культурные и языковые особенности; краеведческие фонды; культурологический и методический потенциал региональных словарей и местного фольклора, дискурса писателей и поэтов Краснодарского края	ПК-2.2 квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматического уровней языковой системы в функционально-территориальном аспекте; -применять алгоритмы лингвистического анализа языкового факта и текста в целом с учетом культурных и языковых тенденций региона	ПК-3.3 навыками чтения и интерпретации диалектного текста, -выявления регионализмов в краевой прессе; -работы с краеведческими лексикографическими и литературными источниками
	ПК-3	способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку	ИПК 3-2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	ИПК 3.3 Владеет способами организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

			Курс 4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
1	Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения.	9	1	-	-	8
2	История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	8			-	8
3	Региональная этнолингвистика: традиционная культура Кубани и способы ее отражения в диалекте	9	1		-	8
4	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	9		1	-	8
5	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	9		1	-	8
6	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	10	2	2	-	6

7	Мифологический дискурс Кубани как способ отражения наивной картины мира и методика работы в школе.	6			-	6
8	Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним в школе	6			-	6
9	Региональная ономастика как лингвокультурологический и дидактический ресурс	8		2	-	6
10	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Диалектные словари.	7		1	-	6
11	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	6			-	6
12	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	7		1	-	6
13	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	6	2		-	6
Итого по дисциплине:		102	6	8	-	88
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)		-				-
Подготовка к текущему контролю		4				4
Общая трудоемкость по дисциплине		108				6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1-2	Предмет и задачи лингви-стического краеведения. Источники лингвистического краеведения.	Лекция № 1. Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения. Культурные и лексикографические фонды Краснодарского края. Методические и дидактические задачи курса.	Т, ПР
	История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности	Диалектный ландшафт Кубани. История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	Т, ПР, КР
2	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	Лекция № 2. Обрядовая культура Кубани. Обрядовая культура Кубани. Свадебный обряд. Похоронный обряд. Рекрутский обряд. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани как дидактический ресурс.	Т, ПР, КР

3	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция кор-пуса и его научный и методический потенциал	Лекция № 3. Электронный корпус диалектной культуры Кубани как лингвокультурологический научный и дидактический ресурс. Лингвокультурологическая концепция корпуса, его научный и методический потенциал. Макро- и микротемы Корпуса. Антропологические ипостаси в диалектном дискурсе корпуса: человек естественный, человек соборный, человек производитель, человек хранитель, человек созидатель, человек демиург.	Т, ПР, КР
---	--	--	-----------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	Практическое занятие № 1. Бытовая культура Кубани и ее отражение в диалектном словаре. Природные ресурсы Кубани в метеорологическом, гастрономическом и строительном дискурсах жителей Кубани. Человек естественный, человек созидатель, человек хозяин в лингвокультурном дискурсе.	Т, ПР
2	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	Практическое занятие № 2. Промысловая культура Кубани. Промысловая культура Кубани и ее отражение в кубанских говорах. Человек хранитель, человек добывающий в промысловом дискурсе Кубани.	Т, ПР
3	Региональная ономастика как лингвокультурологический и дидактический ресурс	Практическое занятие № 3. Региональная ономастика как источник лингвокраеведения. Региональные ономастические словари. Словарь прозвищ жителей г. Славянска-на-Кубани и Славянского района Краснодарского края (Славянск-на-Кубани, М.Ю, Беляева). Словари топонимов. Имя собственное как элемент регионального дискурса. Ономастика как дидактический ресурс.	Т, ПР, КР
4	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	Практическое занятие № 4. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора. Опыт лексикографического описания фольклора курской школы лингвофольклористики (проф. А. Т.	Т, ПР, КР

		Хроленко, М.А. Бобунова, Е.В. Литус). «Сло-варь языка фольклора русского фольклора: Лекси-ка былины: Часть первая: Мир природы» (Курск, М.А. Бобунова, А.Т. Хроленко). «Фольклорное слово Кубани: Конкорданс народных песен линейных и черноморских казаков» как опыт лексико-графического описания (Славянск-на-Кубани, Е.В. Литус).	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарским занятиям № 1-2	Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология. – Вып.1. http://ethnolex.ru/component/content/38.html?task=view (дата обращения: 18.06.2025).
2	Подготовка к семинарским занятиям № 3-4	Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар:

		Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ (дата обращения: 18.06.2025). «Материалы этнолингвистического словаря: Свадебный обряд Кубани. – Вып. 2» http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html (дата обращения: 18.06.2025). Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 16-18 сент. 2016 г. / под ред. проф. М.Ю. Беляевой, проф. Н.А. Серогодского, доц. Н.С. Балащенко – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 301 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=22873551 Трегубова Е.Н. Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда / Е.Н. Трегубова [Электронный ресурс] // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html (дата обращения: 18.06.2025).
3	Подготовка к контрольной работе «Дидактический и методический потенциал бытового и промыслового дискурса Кубани »	Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Электронный корпус диалектной культуры Кубани https://ethnolex.ru/kubdk/ (дата обращения: 18.06.2025).
6	Подготовка к текущему тестированию	Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html (дата обращения: 18.06.2025).

		Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Электронный корпус диалектной культуры Кубани https://ethnolex.ru/kubdk/ / (дата обращения: 18.06.2025). Ююкин, М.А. Очерки ономастики Древней Руси: сборник статей [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 138 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92904. — Загл. с экрана.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	ПР № 1. Источники лингвистического краеведения. Культурные и лексикографические фонды Краснодарского края. Источники лингвистического краеведения	Проблемное обучение, презентационная технология	2
2	ПР № 2. Бытовая культура Кубани и ее отражение в диалектном словаре.	Коммуникативно-деятельностная технология	2

3	ПР № 3. Обрядовая культура Кубани	Презентационная технология, Проблемное обучение, проектная технология	2
4	ПР № 4. Лексикографический метод изучения локальной традиции.	Коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2
	ИТОГО:		8

3.3. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий
Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Бытовая, промысловая и обрядовая культура Кубани	Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2 Практическое занятие № 3 Устный (письменный) опрос	15 15 10
3	Региональная лексикография и ее дидактический потенциал	Контрольная работа	20
4		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Какие этносы проживают на Кубани?

Какие коренные этносы Кубани вам известны?

Как появился на Кубани славянский этнос?

Каковы особенности языковой ситуации на Кубани? Как ее характеризует П.И. Ткаченко, автор словаря «Кубанский говор: опыт авторского словаря»?

Каковы особенности диалектного ландшафта Кубани?

Каковы отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач.

Какие типы диалектных словарей в зависимости от целей и задач составителей вам знакомы?

Чем отличаются полные и дифференциальные словари говоров?

Какой исторический диалектный словарь вам известен и каковы его особенности?

Как вы понимаете термин диалектная личность? Какой словарь диалектной личности вам известен?

Какие региональные диалектные словари вы знаете?

Что является предметом описания во « Фразеологическом словаре говоров Кубани»?

В отличие этнолингвистического диалектного словаря от дифференциального?

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Предметом изучения региональной этнолингвистики является

- а) диалект
- б) этнос
- в) диалектные (локальные) культуры
- г) история этноса

2. Основателем методологии Московской школы этнолингвистики является

- а) А.А. Потебня
- б) А.А. Шахматов
- в) Ф.П. Филин
- г) Н.И. Толстой

3. В рамках этнолингвистики диалект рассматривается как

- а) сельский тип коммуникации
- б) способ вербализации ценностей народной традиции
- в) речь необразованного населения
- г) территориально ограниченная разновидность национального языка

4. Говор – это

- а) речь языкового коллектива на определенной территории (село, деревня, хутор)
- б) речь городских и сельских жителей
- в) литературная речь
- г) молодежный сленг

5. Выделяют наречия

- а) восточнорусское и севернорусское
- б) севернорусское и южнорусское
- г) южнорусское и западнорусское
- д) западнорусское и восточнорусское

6. Говоры с точки зрения их происхождения бывают

- а) переходного типа
- б) исконные (архаичные) и вторичного образования
- в) территориальные и социальные
- г) севернорусские и южнорусские

7. Говоры западной Кубани являются

- а) исконными
- б) переходными
- в) вторичного образования
- г) социальными

8. Оканье – это

- а) различающий ударный мягкий вокализм
- б) безударный различающий твердый вокализм
- в) безударный различающий мягкий вокализм
- г) безударный неразличающий твердый вокализм

9. Аканье –это

- а) различающий ударный мягкий вокализм
- б) безударный различающий твердый вокализм
- в) безударный различающий мягкий вокализм
- г) безударный неразличающий твердый вокализм

10. У них двоя работают, пмогают. Этому говору присущ безударный твердый вокализм

- а) полное оканье
 - б) аканье без редукции
 - в) литературное аканье (2 степени редукции)
 - г) неполное оканье
11. Южнорусскому консонантизму свойственны согласные фонемы
- а) $\varnothing$ (г фрикативное), в билабиальное
 - б) г взрывное и в губно-зубное
 - в) $\varnothing$ (г фрикативное) и в губно-зубное
 - г) в билабиальное и г взрывное
12. В каком случае можно говорить об отсутствии в говоре фонем $\varnothing\text{ф}$ и $\varnothing\text{ф}'$?
- А) тиф, фунт, кофта, Ефим, конфеты и т.д.
 - Б) карова, звать, свякрофь, афца, авин, мазгоф и т. д.
 - В) сьрахван, кохточки, хвамилия, на хвэрми и т. д.
 - Г) ходиу, жэниуса, плохо и т. д.
13. Оканье, различающий мягкий вокализм, цоканье, $\varnothing\text{г}$, $\varnothing\text{в}$, $\varnothing\text{ж}'$, $\varnothing\text{ш}'$, долгие твердые шипящие, $\varnothing\text{ф}$, $\varnothing\text{ф}'$ - это особенности
- а) литературного языка
 - б) среднерусских говоров
 - в) южнорусских говоров
 - г) севернорусских говоров
14. Вишь какой ливанул! Льётъ ни на живот, а на смерть. Харашо: картошки зацвятуть, свекла пайдётъ. Сразу пряма аблажылси. Какой! З $\varnothing$ радам – котица пряма. Вот эдат $\varnothing$ рат дюжэя... - это говор
- а) среднерусский
 - б) севернорусский
 - в) кубанский
 - г) южнорусский
15. Тикэ вышлы з дому, а тут як уплющив дощ. Оцэ лывень... - это говор
- А) кубанский
 - Б) среднерусский
 - В) севернорусский
 - Г) южнорусский
16. Пошли раз двое наших заводских траву смотреть. А покосы у них дальние были. За Северушкой где-то. День праздничный был, и жарко – страсть. Парун чистый. А оба в горе робили, на Гумешках то есть. Малахит-руду добывали, лазоревку тоже.
- А) это авторский текст
 - Б) разговорная речь
 - В) диалектная речь
 - Г) сленг

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Выпишите из текста диалектную лексику, называющую участников обряда, символические предметы, кулинарные изделия, обрядовые действия. Прочитайте словарные статьи этнолингвистического словаря «Свадебный обряд Кубани», содержащие выписанные вами лексические единицы. На основе изученных материалов и словаря напишите лингвокультурологический этюд на примере одного слова-концепта. Привлекайте для работы этимологические словари, словарь В. И. Даля и словарь Н. И. Толстого «Славянские древности». Прочитайте высказывание А.А. Потебни: «Как отдельное слово становится между человеком и предметом, так весь язык (как мирозерцание высшей единицы, народа) – между человеком и действующей на него природой... Человек, выискивая из себя язык,

тем же актом вплетает себя в его ткань; каждый народ обведен кругом своего языка и выйти из этого круга можно только перешедши в другой». Осмыслите его в аспекте изученных материалов, рекомендованных к теме. Напишите лингвистическое эссе о связи языка, культуры народа и окружающего его мира.

Примерные задания контрольной работы по темам

Контрольная работа № 1 по 1-2 разделам

Работа включает домашние задания и одно задание аудиторное в составе группы. Изучив вступительные статьи к указанным региональным словарям, напишите краткую справку о каждом словаре по схеме: предмет лексикографирования, задачи составителей, тип словаря, система справок в словарной статье. Справку составьте в жанре аннотации для школьников, ясно излагая необходимые им сведения о словаре.

3. Из всех словарей выбрать для анализа 3 словарные статьи, которые могут быть использованы в качестве иллюстративного материала в школе на уроках русского языка. Оформить в виде картотеки: на одной стороне карточки расположить библиографические данные словаря, на другой – образец словарной статьи, определив внутри ее содержания зоны лексикографической информации.

3. Подготовьтесь к выполнению творческого задания в составе группы в ходе занятия (коллективный методический проект).

Контрольная работа № 2 по 3-му разделу

Задание: выполните лингвокультурологический анализ диалектного текста с учетом изученного теоретического материала по разделу 3-му. Определите вид кубанского говора, укажите его фонетические и грамматические особенности. Проанализируйте лексику. Определите тематику текста. Предложите вариант работы с ним на уроках русского языка или кубановедения.

Глэчики, макэтэрки булы. Кострюлэк тех нэ було, чаунчики, чебуны на той кабыце зашмалитя той чаун у сажы. На керогазе тому топылы, а туди керосину нэ було, ця саярка коптыть. Як начнешь той борщ варыть, до обида еле-еле вин зваритя той борщ . И топылы камыш той тягалы, посылалы в плавню, йздылы, его стругочкамы. а туди в снопы вязалы до дому привозылы. Его ж надо поломать и поскручивать, шоб у плитку класты, а як туди тоненький камыш, так у ту плитку пхнешь, его запалышь и следышь, шоб он не упав на землю, полу раньше нэ було, земля була и уто пидсовуешь (ст. Петровская, Резник Анна Васильевна, 72 года).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Зачетатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
 - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
 - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 - обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1. Язык как способ формирования культуры, ее закрепления и передачи.
2. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли.
3. Национальная картина мира и способы ее репрезентации. Концепт и лексико-семантическое поле.
4. Славянская этнолингвистика. Научная школа Н.И. Толстого.
5. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений.
6. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей.
7. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных.
8. Историческое комментирование лексики как способ формирования базовых навыков лингвокультурологической интерпретации.
9. Этимологический анализ лексики: методики формирования навыков этнолингвистического анализа.
10. Лингвистическое краеведение как способ организации внешкольной деятельности.
11. Аксиологическое пространство культуры и способы его отражения в языке. Формы и виды лингвистического анализа в лингвокультурологическом аспекте.
12. Лексикографические ресурсы на уроках русского языка в этнолингвистическом аспекте.
13. Региональные словари и их специфика.
14. Региональный этнолингвистический словарь.
15. Дифференциальные словари говоров Кубани.
16. Своеобразие кубанского обрядового дискурса.
17. Своеобразие кубанского мифологического дискурса.
18. Языковая диалектная личность. Своеобразие кубанской диалектной личности.
19. Фольклорная лексика и методика ее анализа в контексте урока.
20. Диалектная лексика и методика ее анализа в контексте урока.
21. Этнолингвистический анализ как средство повышения мотивированности изучения русского языка.
22. Собственные имена как культурные коды.
23. Традиционный ономастикон как фрагмент наивной картины мира.

24. Этнонимы как средство репрезентации категории этничности.
25. Этнокультурная информации в антропонимии.
26. Этнокультурная информации в топонимии.
27. Этнокультурный потенциал собственных имен для уроков русского языка в средней школе.
28. Собственные имена как средства формирования общекультурной компетенции учителя.
29. Фольклор как средство отражения этнического своеобразия.
30. Методы лингвофольклористики. Курская научная школа.

Примеры ситуативных заданий

- Определите особенности регионального текста (диалектный, фольклорный, публицистический, мемуарный, лексикографический и под.) и разработайте к нему лингвокраеведческий комментарий.

... сваты - двое мужыкив - бэруть с собою паляныцю хлеба и удуть з жынихом у дом молодыци и начинают казать. - Чи пустытэ нас отпочиты, бо дужэ нози болять. Булы на охоти та упустылы красну лысыцю, а слит ось до вас прывив, до вашей хаты. И тут ужэ всэ ясно. Сваты начинают расхвалювать жыныха. Колы дивка согласная, вона повязувае на руку жыныху хустку, а сватам рушнык чэрез плэчо. Паляныцю оставляють в хати нивесты. х. Бараниковский, 1996

- Определите диалектный дискурс. Назовите культурные коды, которые в нем получили отражение. Проанализируйте лексику фрагмента.

Такое паверье: если идёш на рыбалку с утра, главнае, шоп жэнщина нэ проснулася в доме, идёш сам. Если сам пайдёш, то паймаеш, чё-нибудь да паймаеш. Если баба выходит з гарода (страшно балакать), выходит з гарода, если баба праважает, бесполезна, а если баба вапще пришла на речку, можна варачиваца назат, ничиво не паймаеш. А если баба спит, вот спит баба да, ты пашёл на речку, праверил, ты чё-нибудь паймаеш, по-любому, чё-нибудь да паймаеш, по-любому с любой снасти чё-нибудь та будет (ст. Гривенская, Ясинка В.Н., 62 года).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература:

1. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с.
<https://ethnolex.ru/Maket/maket.html>
2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>
3. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790>
4. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: <http://ethnolex.ru/> Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
5. Трегубова Е.Н. Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда / Е.Н. Трегубова [Электронный ресурс] // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html>
6. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. URL: <https://ethnolex.ru/kubdk/> /
Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграницье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 316 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800>
7. Этнолингвистика и лингвокультурология художественных текстов Михаила Шолохова : коллективная монография / З.И. Бутрим, О.А. Давыдова, Н.А. Ковалева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» Под редакцией. - Москва : МПГУ, 2015. - 491 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0291-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469853>
8. Ююкин, М.А. Очерки ономастики Древней Руси: сборник статей [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92904>. — Загл. с экрана.

5.2. Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
- Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
- Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
- Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
Проблемы истории, филологии, культуры. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>
Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
Язык и культура (Новосибирск) . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354>
Язык и культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28160>
Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

1. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

2. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

5. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

– [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

– [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> ([полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала](#)).

– [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

– Универсальные базы данных [«ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

– Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
- Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
- Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
- Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучая дисциплину, обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно, освоить понятийный и терминологический аппарат дисциплины, основные алгоритмы рассуждения и анализа.

В начале изучения курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

По курсу «Старославянский язык» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление об индоевропейском и праславянском языке, особенностях их консонантизма и вокализма; о периоде распада праславянской общности и образовании первых славянских государств и языков – восточнославянских, западнославянских и южнославянских; о создании старославянского языка, миссии первоучителей славянских Кирилле и Мефодии; лексических, грамматических и фонетических особенностях старославянского языка (южнославянского) в сравнении с древнерусским языком (восточнославянским). В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей старославянского языка. На практических занятиях обсуждаются вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы.

Для организации учебного процесса по дисциплине необходимо использовать методические рекомендации для самостоятельной работы, подготовленные автором данной рабочей программы «Старославянский язык. Раздел «Фонетика» : метод. рекомендации к практ. и лабор. занятиям и самостоят. работе обучающихся 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование...», разработанного автором настоящей программы, которое содержит тематический план дисциплины, планы практических и лабораторных занятий, задания и методические рекомендации для их выполнения, контрольные работы (домашние), алгоритмы и образцы анализа языковых фактов, рекомендованную литературу.

Формирование практических умений и навыков диалектного текста и диалектных фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним.

Речевые жанры, востребованные на занятии:

Выступление (в ходе дискуссии) – устный текст, в котором обучающийся излагает мнение по вопросу занятия и основывается при этом на знаниях, полученных на лекциях и при изучении литературы, рекомендованной к занятию, пользуется для подтверждения своих мыслей материалом выполненных заданий.

Сообщение – подготовленный к занятию текст выступления по одному из предложенных вопросов, содержащий материалы из дополнительной литературы, изученной обучающимся дома. Составление сообщений призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Для того чтобы создать грамотное и полноценное выступление, требуется:

6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

7) составить текст выступления, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждое сообщение должно представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями». Желательно сопровождать презентацией.

Краткий конспект параграфа, научной статьи. Необходимо выделить основные тезисы, изложить их последовательно, логично, меняя научный стиль, «приспосабливая» фразу к собственному личному речевому опыту. Сложные распространенные предложения можно заменить несколькими простыми, осложненными, оставить только понятную терминологию. Такой конспект используется при коллективном обсуждении вопросов плана занятия.

Тезис – краткое изложение идеи, мысли, свернутое положение, которое может быть развернуто в текст-рассуждение, текст-доказательство.

Сообщение для школьников представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно вестись с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Для проведения устной дискуссии следует различать следующие речевые жанры и типы речи:

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательств;
- 2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае *тезис* – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Составление тестовых заданий.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного
Рекомендуются задания творческого характера:

Лингвокультурологический этюд – это письменное размышление, основанное на лингвистическом анализе слова. Вначале, начиная размышлять, следует подобрать однокоренные слова, сопоставить их значения, выявить общий смысл, соединяющий их все, и в своем рассуждении использовать все эти компоненты. Лингвокультурологический этюд предполагает поиск исторического корня, обращение к поэтическим или прозаическим текстам – современным или других эпох, изучение справок исторических и этимологических словарей, а также современных. Этюд должен содержать лирическую часть, философскую, научную – доказательную. Автор сам выбирает порядок способ соединения этих частей.

Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

Методические рекомендации к каждому занятию адресованы обучающимся, изучающим дисциплину «Старославянский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа старославянского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно с учетом рекомендаций. Задания лабораторных работ нацелены на проверку степени овладения теоретической базой дисциплины и умениями анализировать языковые факты на основе алгоритмов анализа.

В процессе подготовки к контрольным работам обучающийся необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических и лабораторных работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес обучающихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного программного
--------------	--------------	-------------------------------------

специальных помещений	специальных помещений	обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение. Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа

		на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение. Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования,

		бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---